

Redakční úvod

Téma geografického vzdělávání a rozsahu výuky geografie na středních školách je dlouhodobě předmětem široké obce nejen didaktiků geografie, ale obecně tvůrců vzdělávacího kurikula. Geografické obory se poměrně širokým založením svého předmětu studia mohou dotýkat i vzdělávacích oblastí od společenských věd až po úžeji vymezené přírodní vědy.

Předložený text představuje jeden z možných pohledů na zkoumání rozsahu geografického vzdělávání a na hledání souvislostí mezi zaměřením geografického vzdělávání a ostatními vzdělávacími kurikuly. Redakční rada je si vědoma možnosti i jiných pohledů nebo možností prohloubení jak územního pohledu na předmět výzkumu, tak i větší hloubky pohledu na zkoumanou problematiku.

Článek má charakter výzkumné zprávy, která si klade za cíl upozornit na problém výuky politické geografie na středních školách (konkrétně gymnáziích). Článek svým obsahem volně navazuje na diskuzní texty otištěné ve starších číslech časopisu Informace ČGS¹. Ty se týkaly budoucího směřování výuky regionální geografie na všech stupních a typech škol.

Redakční rada považuje téma článku za aktuální a důležité a považuje tento text za potenciální otevření další diskuze na dané téma. Pokud budou mít další autoři zájem o pokračování diskuze, rádi je formou výzkumné zprávy či diskuzního textu zveřejníme.

Radim Perlín
šéfredaktor

¹ Knecht, P., Hofmann, E. (2020): Jak dál ve výuce regionální geografie na základních školách; Daněk, P. (2020): Výuka regionální geografie? Situace je vážná, nikoli však zoufalá!; Jelen, J. (2021): Radosti a strasti Zeměpisné olympiády. Zeměpisná olympiáda (nejen) v době pandemie.